

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

TRIENNIO - TERZO ANNO

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA

A N N O	UdA/Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	UdA Raccontare, leggere, coinvolgere	Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria Metodologie operative Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario Asse dei linguaggi: Lingua italiana Lingua inglese Lingua francese	Tecniche e strumenti per l'animazione rivolta a bambini Strutture narrative e tecniche di riscrittura Forme e modalità di comunicazione adeguate ai destinatari	Competenza SSAS2 Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti. Competenza SSAS3 Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. Competenza SSAS4 Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. Competenza SSAS8 Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori. Competenze AG2, AG5, AG7 Compito di realtà:	Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici. Adottare modalità comunicative relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività. Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Individuare tecniche e strumenti utili per la	Gli aspetti emotivo-motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni. Tecniche per la comunicazione efficace. Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi. Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva. Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione.	Tecniche essenziali di riscrittura e di narrazione animata	30 ore di cui Psicologia 10 ore Metodologie operative 6 ore Diritto 3 ore Italiano 5 ore Igiene 3 ore Francese 2 ore Inglese 2 ore

				Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni. Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario. Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia. Prodotti: una lettura o narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite; una narrazione da proporre allo stage (individuale).	programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.			
3	6.1 L'azienda e l'organizzazione aziendale. Le aziende socio-sanitarie.	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	L'attività aziendale L'organizzazione aziendale Il settore	Competenza SSAS 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in	Individuare e riconoscere gli elementi e i soggetti aziendali. Riconoscere le	Elementi costitutivi di un'azienda Tipologia di azienda Soggetti aziendali	Classificare le aziende secondo vari criteri. Riconoscere gli elementi costitutivi dell'azienda e distinguere le aziende in base allo scopo e	I quadr. 21

			socio-sanitario L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie.	diversi contesti organizzativi /lavorativi. Competenza SSAS 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	tipologie delle aziende in base ai loro contenuti. Individuare le funzioni aziendali, riconoscerne le caratteristiche e i loro collegamenti. Individuare le caratteristiche delle diverse strutture organizzative Individuare le caratteristiche del settore socio-sanitario e delle relative aziende. Riconoscere le competenze degli enti e delle organizzazioni che appartengono al SSN.	Azienda profit e non profit Organizzazione aziendale Funzioni e strutture organizzative Il SSN Gli enti e le organizzazioni del settore socio-sanitario Il trattamento dei dati personali nel settore socio-sanitario L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie	tipologia di attività svolta. Settori dell'attività economica. I ruoli e le funzioni all'interno dell'azienda.	
3	6.2 Contratto di compravendita. Strumenti di regolamento	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Il calcolo percentuale e finanziario. Il contratto di compravendita. L'imposta sul valore aggiunto. I documenti della	Competenza SSAS 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in	Applicare semplici calcoli percentuali e finanziari ai documenti della compravendita. Riconoscere le fasi della compravendita. Analizzare gli elementi e le clausole del contratto di vendita. Riconoscere le caratteristiche e i	Calcolo percentuale semplice. Interesse e sconto commerciale: formule di base (formula diretta e inversa dell'interesse). Fasi del contratto di vendita. Elementi e clausole del	Saper eseguire semplici calcoli percentuali e saperli applicare. Calcolo finanziario: interesse e montante, formule dirette e inverse. Conoscere gli elementi essenziali del contratto di compravendita e gli obblighi del venditore e	I e II quadr. 45

			compravendita. Gli strumenti di pagamento cartacei. Gli strumenti di pagamento elettronici.	condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	presupposti IVA, classificare le operazioni IVA, calcolare l'IVA ed effettuare la liquidazione. Identificare i documenti emessi nelle diverse fasi della compravendita. Individuare gli elementi della fattura. Compilare la fattura. Identificare le caratteristiche degli strumenti di pagamento cartacei ed elettronici. Utilizzare i principali strumenti di pagamento: assegni, movimenti del c/c.	contratto di vendita. L'IVA. Operazioni IVA. Liquidazione e versamento IVA. Fattura. Documento di trasporto o consegna. Scontrino e ricevuta fiscale. Strumento di pagamenti cartacei. Strumenti di pagamento elettronici.	del compratore Saper compilare fatture ad una aliquota in casi semplici Riconoscere le differenze fra assegno bancario e circolare Compilare un assegno bancario Interpretare l'estratto conto bancario.	
3	6.3 La Gestione, il Patrimonio e il reddito	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	La gestione delle aziende profit oriented La gestione delle aziende non profit	Competenza SSAS 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Riconoscere le caratteristiche delle operazioni di gestione. Compilare la situazione patrimoniale e la situazione economica Riconoscere gli elementi del patrimonio e del reddito delle aziende non profit	Gestione delle aziende profit oriented Patrimonio aziendale Reddito d'esercizio Gestione delle aziende non profit	Saper individuare le diverse fonti di finanziamento Individuare i fattori produttivi Definizione patrimonio e reddito Casi semplici di calcolo e rappresentazione tabellare del patrimonio e del reddito	Il quadr. 33

3	11.1 Scuole di pensiero della psicologia	Psicologia Generale e Applicata	Nascita della psicologia. Strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, psicoanalisi, cognitivismo, La psicologia umanistica (Rogers), la Gestalt, la teoria sistemico relazionale e la terapia familiare.	Competenza SSAS5: Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziale e sanitari.	Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.	Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.	Metodo sperimentale. Validità e l'attendibilità di un'osservazione. Osservazione diretta e osservazione indiretta nelle loro forme precipue.	I Periodo 40 ore
3	11.2 L'osservazione	Psicologia Generale e Applicata	Osservazione come metodo sperimentale di elezione nelle scienze sociali.	Competenza SSAS5: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. <u>Esempi di compito di realtà:</u> osservazione diretta sul campo di casi. Osservazione indiretta di soggetti sperimentali attraverso lo studio di documenti ad essi inerenti, quali articoli specializzati e inchieste.	Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.	Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.	Metodo sperimentale. Validità e l'attendibilità di un'osservazione. Osservazione diretta e osservazione indiretta nelle loro forme precipue.	I Periodo 20 ore
3	11.3 La comunicazione e il lavoro di équipe	Psicologia Generale e Applicata	Le forme della comunicazione umana. Il lavoro di équipe.	Competenza SSAS3: Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni	Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi. La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.	Caratteristiche e differenze fra CV, CNV e CP. Pragmatica della comunicazione umana (Watzlavick). Patologie della	I Periodo 30 ore

				Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti (con stage in presenza). <u>Esempi di compiti di realtà:</u> esercizio delle proprie competenze comunicative in vivo con utenti, genitori ed educatori (se lo stage viene effettuato in presenza). Lavoro su casi tratti da video o film per esercitare le proprie capacità di osservazione e fruizione delle dinamiche comunicative (effettuabile anche in DDI).	comunicative e i principali disturbi. Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi (con stage in presenza). Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.	Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro.	comunicazione e della relazione. Comunicazione empatica per le differenti utenze. Lavoro di équipe.	
3	11.4 La salute e il benessere	Psicologia Generale e Applicata	La salute e il benessere.	Competenza SSAS9 Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. <u>Esempio di compito di realtà:</u> studio di casi reali cui applicare quanto appreso.	Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.	La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.	Concetti di salute, psicologia della salute, benessere, qualità della vita e stress in un'ottica postmoderna.	I Periodo/II Periodo 30 ore

3	11.5 L'identità e i minori	Psicologia Generale e Applicata	La formazione dell'identità attraverso i processi di identificazione, socializzazione e inculturazione. Il disagio minorile, adolescenziale e giovanile; gli interventi ad hoc.	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute. <u>Esempio di compito di realtà inerente l'identità:</u> descrizione delle proprie caratteristiche identitarie e dei processi che vi sono coinvolti utilizzando i concetti inerenti il modulo (identità, identificazione, socializzazione, inculturazione). <u>Esempio di compito di realtà inerente i minori:</u> studio di casi reali di disagio giovanile tratti da YouTube cui applicare quanto appreso.	Distinguere i principali stati patologici. Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.	Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia. I servizi di primo intervento e soccorso.	Identità, identificazione, socializzazione primaria e secondaria, inculturazione e acculturazione in piena epoca Postmoderna. Abuso fisico, psicologico, sessuale, negligenza e correlati psico-patologici. Disagio adolescenziale: le principali psico-patologie postmoderne. Interventi per minori e giovani in difficoltà.	Il Periodo 35 ore
3	12.1.3 Metodologia del caso	Metodologie operative	Il progetto di intervento Individuazione del bisogno/problema La presa in carico La relazione di aiuto e resilienza	Competenza SSAS 1 Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi	Eseguire una progettazione e programmazione specifica	Le fasi della progettazione e la metodologia del caso La relazione di aiuto Il caregiver La resilienza La presa in carico	Soluzione di casi semplici Esperti Visione di film	I quadr. 35 ore

				Competenza SSAS2 Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti. Competenza SSAS 7 Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.		Approfondimento e analisi casi		
3	12.2.3 Preparazione ai PCTO	Metodologie operative	I minori	Competenza SSAS 1 Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociali e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza SSAS2 Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti	Conoscenza dei principali servizi educativi e tecniche di animazione in base all'età del utente Stesura di una relazione professionale e compilazione del diario di bordo	Approfondimento dei principali servizi educativi e la sua organizzazione. Tecniche di animazione adeguate al contesto e all'età dell'utente	Organizzazione servizi educativi prima infanzia	I periodo/ II periodo 15 ore

				Competenza SSAS7 Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni				
3	12.3.3 Area di intervento dell'operatore	Metodologie operative	Disagio sociale e povertà Immigrati	Competenza SSAS4 Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino Competenza SSAS9 Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita	Definizione, di ciascuna area d'intervento, legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia, la rete dei servizi ,integrazione sociale ,barriere architettoniche	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento.	Ricerche multimediali Lavori di gruppo Esperti	Il quadr. 35 ore
3	12.3p Educazione musicale	Laboratorio di musica (PCTO)	Animazione musicale ed educativa	Competenza SSAS8 Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori	Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori	Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa	Progettare e realizzare semplici attività di animazione musicale con finalità socio-educativa	33 ore I e II quadr.

3	14.1 Elementi di istologia	Igiene e CMS	Struttura e funzione dei principali tessuti del corpo umano	Competenza SSAS 5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere definire e descrivere le più importanti caratteristiche, il ruolo e le funzioni del tessuto epiteliale, connettivo , muscolare e nervoso	Caratteristiche morfologiche e funzionali dei tessuti	Definizione di tessuto e distinzione dei tipi trattati	I Quadr. 10 ore
---	-----------------------------------	--------------	---	--	--	---	--	--------------------

3	14.2 Protezione, sostegno e movimento	Igiene e CMS	Apparato tegumentario. Scheletrico e muscolare	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche del sistema scheletrico, muscolare e tegumentario	Anatomia e fisiologia di tegumento, ossa e muscoli	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche di ossa , muscoli e pelle	I Quadr. 20 ore
3	14.3 Alimentazione. digestione e assorbimento	Igiene e CMS	Apparato digerente e principi nutritivi	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche dell' apparato digerente. Conoscere i processi di digestione e assorbimento Conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni. Conoscere alcune patologie di origine alimentare	Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e fondamentali caratteristiche degli alimenti	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche del canale alimentare conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni	I Quadr. 15 ore
3	14.4 La funzione cardiaca e la circolazione del sangue	Igiene e CMS	Apparato cardiovascolare	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche dell' apparato cardiovascolare e le sue funzioni.	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato cardiovascolare. Le principali patologie cardiocircolatorie	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche del cuore e dei vasi sanguigni. Conoscere le funzioni principali del sangue.	II Quadr. 25 ore
3	14.5 I meccanismi di difesa	Igiene e CMS	Sistema linfatico ed immunitario	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute aspecifiche e specifiche	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche del sistema linfatico e le sue funzioni. Conoscere le vie di trasmissione e le misure di prevenzione	Struttura e componenti fondamentali del sistema linfatico e immunitario . Caratteristiche dell' infezione da HIV	Riconoscere gli organi del sistema linfatico e i principali meccanismi di difesa del corpo umano	II Quadr. 15 ore

					nell'ambito dell'infezione da HIV			
3	14.6 La respirazione	Igiene e CMS	Apparato respiratorio	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere le principali caratteristiche, la struttura e le funzioni del sistema respiratorio	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato respiratorio . Scambio gassoso e trasporto dell'ossigeno nel torrente circolatorio	Conoscere i principali organi dell'apparato respiratorio individuando le funzioni di ciascuno di essi	Il Quadr. 14 ore
3	14.7 Comunicazione e controllo	Igiene e CMS	Sistema nervoso ed endocrino	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare la struttura e le funzioni del sistema nervoso centrale e periferico. Elencare e conoscere le principali ghiandole endocrine indicando per ognuna i principali ormoni secreti e l'azione biologica	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato nervoso ed endocrino	Conoscere la struttura e la funzione del neurone. Riconoscere le principali strutture del Sistema nervoso. Conoscere le principali ghiandole endocrine e la loro funzione	Il Quadr. 25 ore

3	15.1 Childcare facilities and services	Inglese microlingua	Day Nursery: description, a typical day, material and activities, toys. Nursery schools Childcare in the UK Childcare options	Competenza SSAS4: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. Competenza SSAS8 Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori. Competenza AG5 Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico; per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni Competenza AG7 Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in	Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza. - Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto). - Scrivere testi semplici	Principali strutture e servizi finalizzati alla salute e al benessere del bambino.	Elementi di base relativi al sistema educativo e alle opzioni di assistenza all'infanzia.	I Quadr. 15 ore
	15.2 Child: health and development	Inglese microlingua	Baby ailments Childhood diseases Healthy eating Child development stages (from birth to 3 years)	per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni Competenza AG7 Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in	Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza. - Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto). - Scrivere testi semplici	Elementi di puericultura e igiene del bambino. Sviluppo, alimentazione e malattie del bambino.	Elementi di base relativi all'ambito dello sviluppo del bambino	II Quadr. 16 ore

				autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.	e chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza. - Reperire informazioni e documenti in inglese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in inglese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi. - Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino - utilizzare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori			
DECLINAZIONE DEL CURRICOLO: LINGUA FRANCESE INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA								

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI/ ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	3.4 Microlingua	Asse dei linguaggi Francese	MICROLINGUA *L'Enfant: - Les besoins des enfants - Les maladies infantiles *Le stage GRAMMATICA Si tratteranno le strutture e gli elementi morfo-sintattici presenti nei testi e funzionali alla comprensione, elaborazione e produzione sui temi trattati. LESSICO relativo agli argomenti trattati. FUNZIONI COMUNICATIVE • Presentare i bisogni del bambino, le malattie tipiche del bambino, le caratteristiche (tipo, sintomi, terapia e prevenzione) di una malattia esantematica e non esantematica	AG5: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico; per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. AG7: Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali per produrre testi inerenti all'ambito professionale di appartenenza in lingua francese. SSAS 4: -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei	AG5: - Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-oral, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza. - Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto). - Scrivere testi semplici e chiari, utilizzando il	AG5, AG7 e SSAS4 TIPI E GENERI TESTUALI Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale. ASPETTI GRAMMATICALI Le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. ORTOGRAFIA Attenzione alle norme ortografiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa. LESSICO Specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. FONOLOGIA Attenzione alle norme fonologiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa. PRAGMATICA	MICROLINGUA L'Enfant: - Les besoins des enfants - Les maladies enfantines GRAMMATICA Si tratteranno le strutture e gli elementi morfo-sintattici presenti nei testi e funzionali alla comprensione, elaborazione e produzione sui temi trattati. FUNZIONI COMUNICATIVE • Presentare in modo guidato i bisogni del bambino, le malattie tipiche del bambino, le principali caratteristiche di una malattia esantematica e non esantematica • Presentare in modo guidato la propria	2° Quadr. 20 ore

			• Presentare la propria esperienza di stage (luogo, utenti, personale, mansioni svolte, difficoltà incontrate e soluzioni adottate, elaborazione personale e autovalutazione dell'esperienza) • Esprimersi oralmente con una pronuncia efficace e corretta	bisogni di base di bambini. -Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.	lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza. AG7: - Reperire informazioni e documenti in francese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in francese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi. SSAS4: - Adottare tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva	Struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale. ASPETTI SOCIOLINGUISTICI Attenzione agli aspetti sociolinguistici della comunicazione inerenti all'ambito di studio. AG7: - Conoscere ed applicare caratteri comunicativi di un testo multimediale. - Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. SSAS4: - Elementi di puericultura e igiene del bambino	esperienza di stage • Esprimersi oralmente con una pronuncia efficace	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

